



## Liceo Scientifico statale "LEONARDO da Vinci"

Strada Colle Marino, 73 65125 PESCARA - Tel. 085/2058310-085/376421  
Fax: 085-4215812 mail: [peps01000c@istruzione.it](mailto:peps01000c@istruzione.it) pec: [peps01000c@pec.istruzione.it](mailto:peps01000c@pec.istruzione.it)

### CLASSE LIQUIDA

### PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO

*da ambiente pensato per insegnare  
ad ambiente ripensato per apprendere...*

Docente Animatore Digitale: Silvia Di Paolo  
Destinatari: Classe prima  
a.s. 2017/2018

#### PREMESSA

Per sostenere i processi di insegnamento-apprendimento sulla base della teoria del costruttivismo sociale, occorre ripensare lo spazio aula, non solo con interventi rivolti alla dotazione tecnologica, ma anche attraverso un ripensamento degli spazi, in funzione di modi nuovi di promuovere la conoscenza.

Se va superata la tradizionale impostazione didattica "frontale", attraverso l'adozione di metodologie collaborative che mettano al centro dei processi gli studenti, tale superamento deve essere supportato necessariamente da un nuovo design dell'aula, che sia flexibile e funzionale rispetto alle diverse attività didattiche che lì si svolgono.

#### Riferimento normativo

MIUR – Norme tecniche delle linee guida dell'edilizia scolastica-11 aprile 2013 estratto:  
*l'insegnante non svolge interventi frontali, ma assume il ruolo di facilitatore e organizzatore delle attività, strutturando ambienti di apprendimento atti a favorire un clima positivo e la partecipazione e il contributo di ciascun studente in tutte le fasi di lavoro, dalla pianificazione alla valutazione. Dovranno dunque essere pensati spazi per i lavori di gruppo, con arredi flessibili in modo tale da consentire configurazioni diverse, coerentemente con lo svilupparsi e l'alternarsi delle diverse fasi dell'attività didattica.*

#### CONTESTO

1. Percezione da parte degli studenti dello spazio aula come ambiente passivo e omologante, in cui le dinamiche sociali sono annullate a favore di un atteggiamento di silenzio/ascolto;
2. Centralità della cattedra e del docente che la occupa durante la lezione;
3. Prevalenza, all'interno dello spazio aula, della comunicazione verbale/testuale a scapito della comunicazione multicanale;
4. Arredi poco personalizzati, dunque spesso non rispettati dagli studenti che li utilizzano.

## Liceo Scientifico statale "LEONARDO da Vinci"

**Strada Colle Marino, 73 65125 PESCARA - Tel. 085/2058310-085/376421**  
**Fax: 085-4215812 mail: [peps01000c@istruzione.it](mailto:peps01000c@istruzione.it) pec: [peps01000c@pec.istruzione.it](mailto:peps01000c@pec.istruzione.it)**

### BISOGNI

1. Ambiente aula più articolato, organizzato e strutturato
  - ✚ per facilitare lo svolgimento di attività didattiche cooperative
  - ✚ per rispettare i differenti tempi e ritmi di apprendimento individuale
  - ✚ per consentire anche l'esecuzione di attività sincrone diverse
2. Spazio aula come ambiente comunicativo globale, favorito e realizzato grazie al *peer teaching* e alla *peer education*, per rispondere alla domanda di relazioni comunicative sociali sia individuali sia di gruppo, per una costruzione sociale della conoscenza;
3. Aula come spazio policentrico e dinamico, anche priva di cattedra, nella quale la lezione frontale trasmissiva diventa solo un momento o una breve parte dell'azione didattica, mentre largo spazio viene lasciato ai processi comunicativi collaborativi e cooperativi, di ricerca, di brainstorming, di Debate, di rimediazione e presentazione, e dove gli studenti sentono di essere effettivamente soggetti attivi della propria formazione.

### IDEA: AULA MULTIFUNZIONALE

Si tratta di realizzare una "classe liquida" ossia a setting variabile, in cui il design d'aula possa variare in modo flessibile e dinamico secondo le esigenze dell'attività didattica che lì si svolge.

Si sottolinea che l'INDIRE, attraverso il Progetto delle Avanguardie Educative, propone tra le 12 IDEE PER L'INNOVAZIONE "Lo spazio flessibile (Aula 3.0)"<sup>1</sup>

### GOAL

1. Progettare e realizzare una Aula Multifunzionale che risponda ai nuovi bisogni espressi da studenti e docenti in un'ottica di innovazione didattica ed educativa;
2. Scegliere di volta in volta il setting dei banchi più funzionale alle attività didattiche collaborative ispirate al sociocostruttivismo (Cooperative Learning, Flipped Classroom, modello di lezione EAS, Debate, Brainstorming, Webquest, Ricerca e realizzazione di artefatti digitali);
3. Armonizzare le caratteristiche e l'organizzazione dell'Ambiente fisico di Apprendimento con l'Ambiente virtuale, in un'ottica di Ambienti Integrati di Apprendimento<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> [http://avanguardieeducative.indire.it/wp-content/uploads/2014/10/AE\\_spazio\\_flessibile.pdf](http://avanguardieeducative.indire.it/wp-content/uploads/2014/10/AE_spazio_flessibile.pdf)

<sup>2</sup> Valido riferimento sull'argomento: R. Baldascino, *Lim. Ambienti Integrati di Apprendimento*, Tecnodid 2011



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per gli Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Liceo Scientifico statale "LEONARDO da Vinci"

**Strada Colle Marino,73 65125 PESCARA - Tel. 085/2058310-085/376421**  
**Fax: 085-4215812 mail: [peps01000c@istruzione.it](mailto:peps01000c@istruzione.it) pec: [peps01000c@pec.istruzione.it](mailto:peps01000c@pec.istruzione.it)**

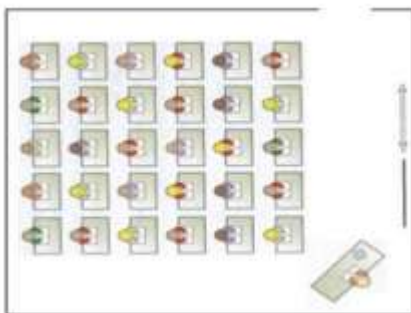
### ORGANIZZAZIONI SPAZIALI DELLA CLASSE LIQUIDA

Il posizionamento dei banchi di lavoro degli studenti può seguire diversi schemi, ognuno dei quali funzionale a delle attività didattiche<sup>3</sup>:

- a platea
- gruppi
- a isole
- a ferro di cavallo
- a file frontali e parallele
- ad anfiteatro (agorà).

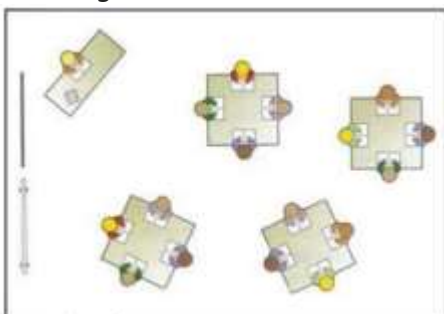
#### Disposizione a platea:

per didattica frontale, centralità della cattedra/docente



#### Disposizione a gruppi:

con banchi assemblati a formare tavoli quadrati/rettangolari, favorisce la socializzazione e la comunicazione, per attività collaborative e cooperative di ricerca, il docente assume ruolo di *coaching*



<sup>3</sup> Si veda per questo l'articolo su Bricks a cura di Equipe Formazione Digitale, Mario Gabbari, Roberto Gagliardi, Antonio Gaetano, Daniela Sacchi, *Lo "spazio d'azione", uno strumento per insegnare – Rivoluzionare lo "spazio-aula-scuola" per una didattica attiva*, Marzo 2016 <http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/2016/03/18/lo-spazio-dazione-uno-strumento-per-insegnare-rivoluzionare-lo-spazio-aula-scuola-per-una-didattica-attiva/>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

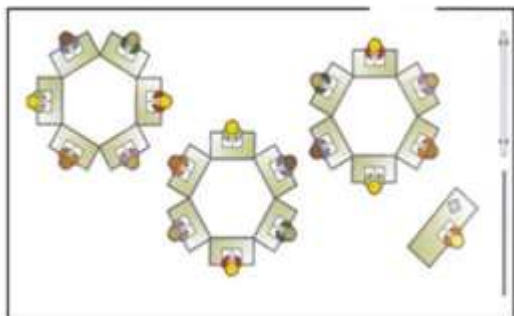
## Liceo Scientifico statale "LEONARDO da Vinci"

Strada Colle Marino,73 65125 PESCARA - Tel. 085/2058310-085/376421

Fax: 085-4215812 mail: [peps01000c@istruzione.it](mailto:peps01000c@istruzione.it) pec: [peps01000c@pec.istruzione.it](mailto:peps01000c@pec.istruzione.it)

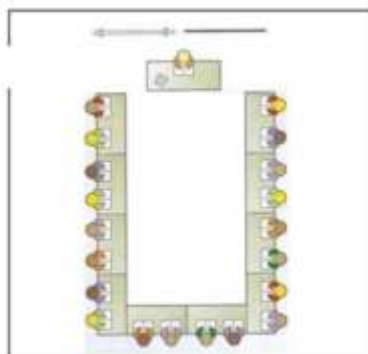
### Disposizione a isole (microisole da $\frac{3}{4}$ )

per attività didattiche costruttivistiche, ottimale per progettare e realizzare artefatti digitali, si avvale della presenza di *device* personali; gli studenti sono protagonisti del processo, il docente ha ruolo di *coaching*



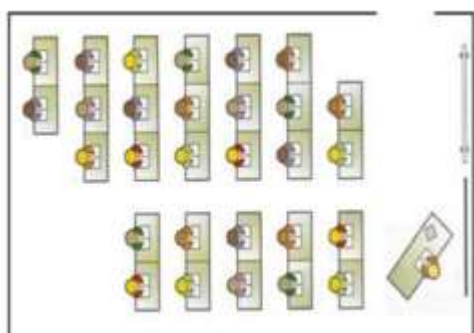
### Disposizione a ferro di cavallo

per attività di discussione e confronto, in cui il docente svolge il ruolo di mediatore e facilitatore; gli studenti si guardano tra loro, per una efficace interazione



### Disposizione a file frontali e parallele

per attività in cui gli studenti, uniti con i banchi a 2/3, conducono attività collaborative, orientate però dal docente, che assume centralità nel processo





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

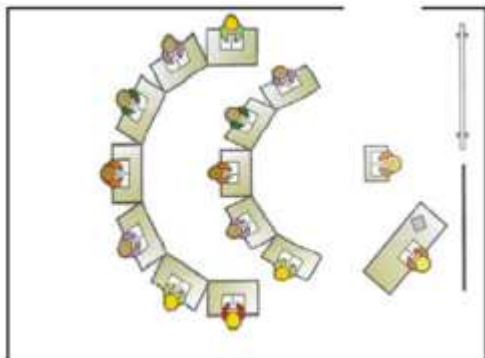
## Liceo Scientifico statale "LEONARDO da Vinci"

**Strada Colle Marino, 73 65125 PESCARA - Tel. 085/2058310-085/376421**

**Fax: 085-4215812 mail: [peps01000c@istruzione.it](mailto:peps01000c@istruzione.it) pec: [peps01000c@pec.istruzione.it](mailto:peps01000c@pec.istruzione.it)**

### Disposizione ad agorà

per attività di restituzione, di ristrutturazione (lezione su modello EAS), di Debate; punto di interesse è il pulpito del relatore (che corrisponde per lo più ad uno/più studenti); il docente ha ruolo di facilitatore dei processi



### RISORSE

- ✓ Docenti del Consiglio di Classe motivati e interessati al progetto
- ✓ **Spazio aula ampio** (come ad esempio le aule angolari della sede, si veda l'aula 12 al I piano o la similare al III piano lato Ovest)

### COSTI

Nessun costo è previsto in questa fase iniziale del progetto. Nella fase di sviluppo è opportuno intervenire con banchi a trapezio, sicuramente più funzionali rispetto a quelli attualmente in uso.

Pescara, 22 giugno '17

Silvia Di Paolo