

CLASSE 2.0

tra il dire e il fare ...

Il Docente ricercatore nella scuola delle Competenze

Facoltà Scienze della Formazione, Università degli Studi «G. d'Annunzio» Chieti

14 gennaio 2013

Relazione di un Tutor: Silvia Di Paolo

Progetto Cl@sse 2.0: esperienza

Liceo Scientifico Statale «Leonardo da Vinci» di Pescara

Inizio: a.s. 2010/11 (in corso)

Classe Prima di 26 studenti

Progetto *Fuoricl@sse*

Risorse d'aula

LIM, 2 pc Mac comuni, pc per ogni studente, wifi, Document Camera, risponditori, arredo (armadiature + tavolo di lavoro)

Progettazione dei percorsi e ambienti di apprendimento

Elaborata dai docenti in autonomia (anche se previsto supporto alla sperimentazione da parte di tutor di Indire e USR)

Ambiente di Apprendimento



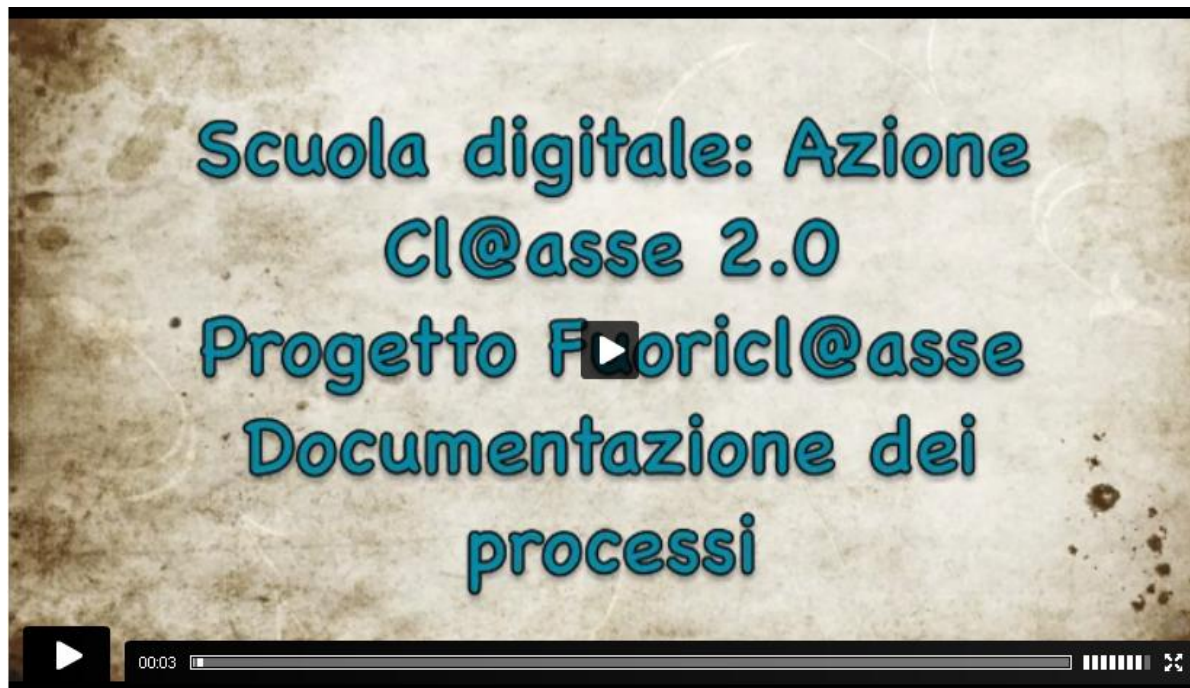
Costruttivismo
sociale

Focus sul Setting



Documentazione fine biennio

<https://www.dropbox.com/s/04pvzwfr7xil8rh/Leoduepuntozero.m4v>



Documentazione online

<http://www.liceodavincipescara.it/cat/classe2-0/#contents>

Video di documentazione

<https://www.dropbox.com/s/04pvzwfr7xil8rh/Leoduepuntozero.m4v>

Blog di documentazione

<http://leoduepuntozero.wordpress.com/>

Analisi oggettiva



Riprogettazione in ottica di miglioramento



Riprogettazione in ottica di miglioramento

**Punti di
debolezza**

Progettazione
discontinua

**Progetti curriculari circoscritti, nel senso
delle competenze attivate e delle discipline
coinvolte**

Attività a classi aperte

Insistenza metodologica

Condivisione di significati più che di attività

Setting dinamico

Piano di sviluppo

L'evoluzione della
nostra progettazione ...



Ma non sono qui solo
per raccontarvi un'esperienza

perché sono un tutor ...

Le vostre domande

- È sufficiente la condivisione di un obiettivo per creare una comunità?
- Se la spontaneità di relazioni è alla base di una comunità di pratiche, come trasformare la classe, per sua natura precostituita, in una comunità di apprendimento?
- Quali possono essere gli accorgimenti ed i supporti tecnici che favoriscono la crescita di una comunità di apprendimento?

Le vostre esperienze

- Quotidiane/ordinarie in aula
- Straordinarie, perché legate a particolari progetti (incontro web tra gli studenti e il giovane fisico del Cern)
- Professionali, riflesso complesso del nostro crescere continuo in relazione al ruolo docente
- Digitali, tra scetticismo ed entusiasmo tecnologico
- Relazionali e personali

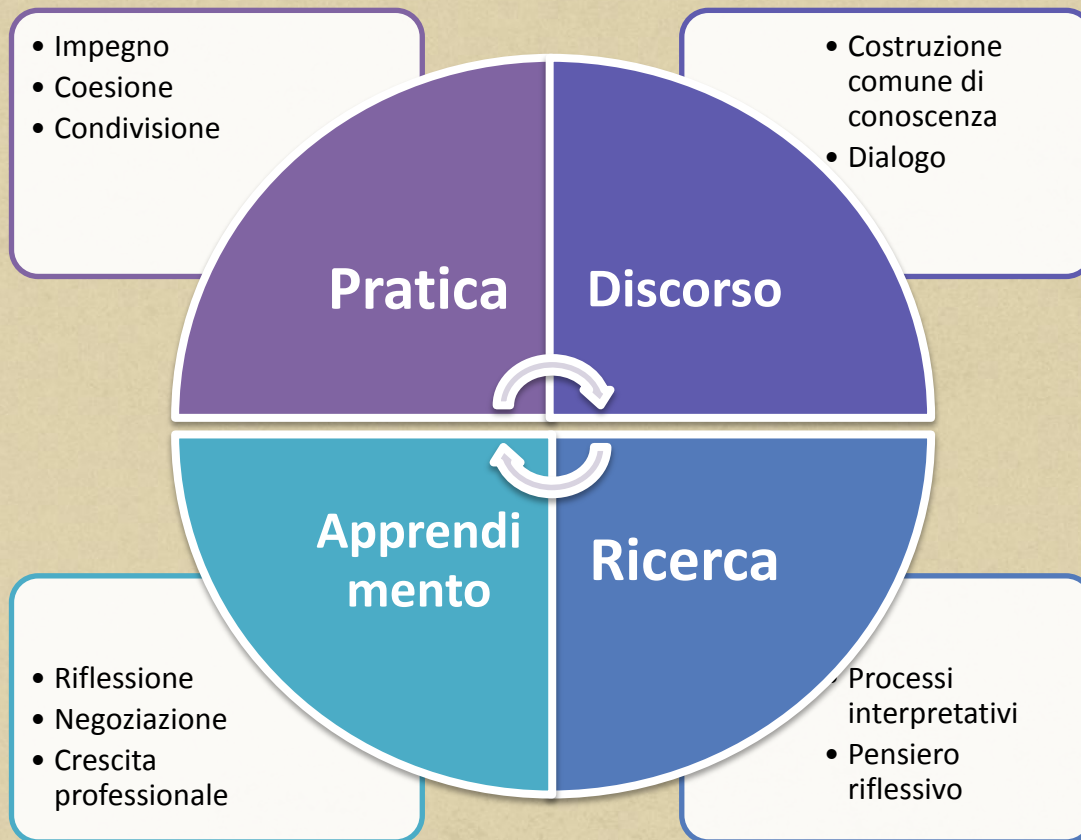
Questioni problematiche



La parola agli esperti ...

Nelle istituzioni scolastiche, partendo dai bisogni, dalle emergenze educative, da situazioni imprevedibili possono attivarsi processi aggregativi intorno a specifiche aree problematiche [...] grazie ai quali i patrimoni professionali individuali e il capitale umano di cui ciascuno è portatore vengono progressivamente decostruiti attraverso il confronto con gli altri sino a giungere alla negoziazione e costruzione di nuovi saperi pedagogici, nuove competenze educative ...

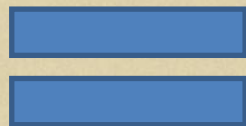
Stiamo facendo comunità?



Ruolo delle tecnologie

- Quali processi cognitivi e quali metodologie scegliere per permettere ai nativi digitali di saper comprendere il potenziale offerto dalle tecnologie per la condivisione delle informazioni/saperi e la costruzione collaborativa di nuove conoscenze?
- Come assicurare che le conoscenze ed abilità tecnologiche di base siano acquisite da tutti, eliminando le disparità che attualmente esistono a causa dei contesti socio culturali dei singoli ragazzi (disuguaglianze digitali)?
- Come valutare le competenze digitali?

Lavagna Interattiva Multimediale



Come ti senti in questo momento?



CONFESSIONI DI UN TUTOR

Come ha agito il tutor ...

- Progetta l'intervento formativo
- Definisce il proprio ruolo (regista, direttore d'orchestra, ...)
- Propone nuove regole del gioco (comportamenti informali, destrutturazione modello formativo erogativo)
- Si colloca nella comunità

Come è cambiato l'ambiente di apprendimento?

- Comunicazione reticolare
- Ruoli distribuiti all'interno del gruppo
- Si attivano processi: il gruppo si riconosce progressivamente in una comunità
- Accettazione e condivisione delle nuove regole/significati/modelli interpretativi

Rischi connessi alle scelte: le sfide

- Aula strutturata in modo rigidamente frontale
- Il gruppo è costituito da docenti, con attese precise in relazione all'attività formativa prevista
- Risorse tecnologiche

Possibili fallimenti

- Eccessivo disorientamento del gruppo
- Rifiuto di accettare le nuove regole del gioco da parte dei docenti corsisti
- Perdita di autorevolezza/credibilità del tutor

Valutiamo l'attività

1. Ti senti parte di una comunità in questo momento?
2. Le tue credenze/conoscenze sono state modificate/arricchite dal dialogo/confronto con la comunità?
3. Pensi che un simile modello possa essere trasferito all'interno di una classe?

FINE

- **Se è andata male:** siamo rimaste solo io e la dott.ssa Buono in aula
- **Se è andata bene:** sorridono tutti e magari qualcuno fa un applauso a questa comunità di ricerca